



PROJET  
D'ÉTABLISSEMENT  
2019-2024

---

Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, le projet d'établissement définit au niveau du collège, les modalités de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux ainsi que du projet académique.

Le projet d'établissement du collège Jean-Baptiste de la Quintinye s'appuie sur des éléments de contexte propre à la situation des élèves et de leurs familles et sur un diagnostic partagé réalisé par le chef d'établissement.

Ce diagnostic a été établi en janvier 2019 à partir de :

- statistiques de l'Education nationale sur la situation sociale des familles et les résultats scolaires
- résultats de l'enquête sur le climat scolaire organisée par la Cellule Académique du Climat Scolaire (CACCS)
- réponses des élèves à un sondage créé par les enseignants sur les conditions de travail des élèves à la maison et sur les sorties culturelles organisée par les familles.

Le projet d'établissement dessine donc une politique globale pour les 5 prochaines années en intégrant de manière relativement exhaustive les problématiques de l'établissement qui vont définir les objectifs et les actions à caractère pédagogique, éducatif et organisationnel pour toute la communauté scolaire.

---

## Des éléments du diagnostic

### 1) L'environnement socio-économique

Le collège Jean-Baptiste de la Quintinye a été construit en 1997 sur le territoire de la commune de Noisy-le-roi. Il accueille des élèves qui résident essentiellement à Noisy-le-roi, Bailly et Rennemoulin. Cependant, la section internationale, le dispositif ULIS pour les élèves déficients auditifs ainsi que la SEGPA ouvrent un recrutement hors secteur.

La ville de Noisy-le-roi accueille 7881 habitants. L'habitat est essentiellement composé d'habitations individuelles. Il est groupé le long de l'ancien tracé de la RD 307. La ville est contigüe avec celle de Bailly et forme avec cette dernière une agglomération de plus de 12 000 habitants.

La commune de Bailly accueille 4101 habitants. Elle est reliée aux jardins du château de Versailles. C'est une ville qui reçoit une population aisée de l'ouest parisien.

Il est à noter la construction, depuis quelques années, de plusieurs résidences sur ces deux communes avec une partie importante de logements sociaux.

### 2) Quelques éléments statistiques

#### a. Evolution des effectifs du collège Jean-Baptiste de la Quintinye depuis 2013

Effectifs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Enseignement général	682	679	658	650	658	631	593
SEGPA	55	53	61	55	55	51	47
CAPA	11	8	9	11	11	8	11
TOTAL	724	740	728	716	724	690	651

#### b. Les catégories sociales très majoritairement très favorisées (2018-2019)

##### Hors Segpa

Distribution par PCS regroupées	Etab (%)	Département	Académie	France
Cadres supérieurs et enseignants	72,3	45	37,2	24,3
Cadres moyens	6,5	11,1	11,3	12,9
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	13,3	21,9	24,5	26,7
Ouvriers et inactifs	6,3	19,7	24,3	32,9
Non renseignée	1,5	2,3	2,8	2,9

---

## Segpa

Distribution par PCS regroupées	Etab (%)	Département	Académie	France
Cadres supérieurs et enseignants	19,4	6,2	4,8	2,4
Cadres moyens	11,3	8,3	7,2	4,9
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	30,6	27,00	26,7	13,7
Ouvriers et inactifs	32,3	50,2	52,3	70,2
Non renseignée	6,5	8,3	8,9	12,2

### **c. Caractéristiques des personnels enseignants**

L'équipe enseignante est composée de 56 professeurs dont une professeure documentaliste. Le personnel est très stable avec une moyenne d'âge de 44,5 ans.

#### Age des enseignants (en 3 classes) 2018-2019

Age des enseignants en 3 classes	Etab	Département	Académie	France
Moins de 35 ans	23,2	33,7	38,9	24,7
De 35 à 50 ans	37,5	46,4	43,2	53
Plus de 50 ans	39,3	19,9	17,8	22,8

L'équipe de vie scolaire est composée d'une CPE et de 7 ETP d'assistant d'éducation (dont une assistante pédagogique à mi-temps).

### **d. Les résultats scolaires**

#### Taux de réussite au DNB

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
95	98	93	96	95	97	98	98

---

### Taux de passage de 3<sup>ème</sup> en 2<sup>nde</sup> GT

Taux de passage de 3 <sup>ème</sup> en 2 <sup>nde</sup> GT	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Etablissement	79,1	82,4	85,3	79,1	84	87,2	90,6	89,8
Département	67,8	68,3	70,6	71,4	72,9	74,2	74,7	74,7
Académie	65,1	66,8	69,1	69,8	71,7	72,9	73,5	73,4
France	59,4	60,3	62,2	63	64,4	66,5	65,9	66

### Taux de passage de 3<sup>ème</sup> en 2<sup>de</sup> Pro

Taux de passage de 3 <sup>ème</sup> en 2 <sup>de</sup> Pro	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Etablissement	11,9	4,4	8,6	9,9	9,9	4,1	3,8	6,3
Département	16,1	16	15,9	16,6	16	15,9	15,8	15,9
Académie	18,7	18,4	18,2	18,6	17,7	17,7	17,4	17,7
France	20,2	20,1	20,1	20	19,5	19,3	18,9	19,2

### Devenir des élèves en fin de 2<sup>de</sup> GT (2017-2018)

Devenir des élèves en fin de 2 <sup>de</sup> GT	Etablissement	Académie	France
1 <sup>ère</sup> Scientifique	39,9	36,2	35,2
1 <sup>ère</sup> Littéraire	7,7	8,2	9,8
1 <sup>ère</sup> Economique et sociale	35	23,3	21
1 <sup>ère</sup> ST2S ou STG	7,7	16	15,3
1 <sup>ère</sup> STL ou STI2D	6,6	7	7,5
Doublement	2,1	4	4,5
Autres situations	0,7	1,8	2,7

### Devenir des élèves de 3<sup>ème</sup> en fin de 2<sup>de</sup> Pro (2017-2018)

Devenir des élèves de fin de 2 <sup>de</sup> Pro	Etablissement	Académie	France
1 <sup>ère</sup> Pro	85,7	86,6	82,8
Autres situations	14,3	9,3	12,6

---

## Permettre la réussite de tous les élèves, grâce à des parcours diversifiés et en encourageant chacun à être acteur de ses apprentissages

Il s'agit de permettre à chacun de réussir à tout niveau, d'accompagner chaque élève dans ses apprentissages dans un parcours ambitieux et sécurisé. Pour cela, l'équipe éducative, dans son ensemble doit prendre en compte les besoins de chacun, s'adapter aux différents profils des élèves afin de leur donner la possibilité de s'investir dans un programme stimulant et fédérateur favorisant la créativité et la participation active à toute séquence pédagogique.

Quel que soit le profil du jeune et dans un but de justice scolaire, c'est garantir l'acquisition du socle commun de compétences par la pédagogie différenciée, les aménagements pédagogiques mais aussi la bienveillance et les encouragements de tous les adultes tant en classe que dans les espaces de devoirs faits, le centre de documentation etc...

### a. Permettre à chaque élève de maîtriser la langue française

Le travail de réflexion engagé l'année passée dans le cadre des Regards croisés a porté essentiellement sur la faiblesse de lexique, de lecture indispensable et commun à toute discipline pour la bonne compréhension des textes et des consignes.

Plusieurs actions seront proposées afin de faire progresser les élèves dans la maîtrise de la langue :

- « **Silence, on lit** » : 10 mn de lecture quotidienne à une heure précise, proposées en classe, suivies par tous les enseignants et les adultes de l'établissement. Des boîtes à livres seront fabriquées pour inviter les élèves à apporter des ouvrages, magazines... L'essentiel est d'installer une routine pour tous, que chacun puisse avoir son livre et profiter de ce temps de silence dédié à la lecture-plaisir. Il s'agit d'avoir un temps culturel partagé par tous qui permet l'échange d'idées, conseils de lecture, l'amélioration de la maîtrise du vocabulaire, de l'orthographe, la compréhension de texte... Avoir un temps de pause qui permet de favoriser calme et concentration pour la suite du cours. Favoriser une cohésion générale : tout le monde y participe
- « **La Charte d'écriture** » : cette charte d'écriture souhaite associer tous les professeurs volontaires d'une même classe, a pour but de stimuler chez les élèves **la vigilance orthographique** qui ne se limite pas au seul cours de français. Les objectifs visés sont volontairement simples et devraient favoriser une correction minimale des documents scolaires remis par les élèves. Elle est mise en place pour le niveau 6<sup>ème</sup> et pourrait être étendue aux autres niveaux par la suite. Expliquée en début d'année par les professeurs principaux Il s'agit d'appliquer à chaque contrôle (un petit « cartouche » sur la copie avec quelques abréviations/codes qui représentent les compétences visées par la charte. Le niveau d'exigence sera augmenté au cours des trimestres.
- **Participation au projet Voltaire** : tous les élèves seront inscrits à ce projet qui permet une remise à niveau orthographique. Les élèves seront initiés en classe et seront invités à progresser dans la maîtrise de l'orthographe sur des moments libres au collège ou à la maison

- 
- **L'oral** : la préparation particulièrement efficace des élèves de segpa aux épreuves orales du CFG, à la présentation à l'oral de stage a initié un besoin de travailler davantage ces compétences dans les classes ordinaires. La pratique régulière de l'oral permet aux élèves d'être plus à l'aise devant le groupe, d'apprendre à se respecter en écoutant le discours de l'Autre. C'est une activité qui laisse place à l'auto-évaluation., au travail collaboratif
  - **Le concours d'éloquence** : il s'agit de s'initier à l'art oratoire en développant l'écriture et les jeux de langues, en s'amusant avec les mots, en argumentant sur un sujet pour faire entendre son point de vue. C'est l'occasion d'apprendre à convaincre son auditoire, de déclamer avec plaisir son texte et de le partager dans un travail collaboratif.
  - **Coordination entre les professeurs principaux et les devoirs faits** : signifie une meilleure communication et collaboration entre les différents lieux d'apprentissage afin que tous les adultes adoptent le même langage, exige les mêmes attendus dans le but de faire progresser les élèves dans leur autonomie et dans leur réussite scolaire.
  - Enfin, un certain nombre de cours d'accompagnement pédagogique personnalisé permettent également de reprendre des notions importantes, en français notamment.

#### **b. Etre acteur de ses apprentissages en devenant autonome**

Il s'agit de multiplier, de diversifier les séquences, les types de supports pédagogiques, les situations d'expérimentations et d'apprentissages pour permettre à chacun, à son rythme, de comprendre les notions, de s'appropriier les savoirs, d'être en capacité de les restituer.

Favoriser la mise en place de la pédagogie de projets, l'élaboration concrète de compte-rendu, d'exposés, d'affichage, de vidéo ou encore de séquences web radio ou par l'utilisation du site de l'établissement. Etre un collégien du XXI<sup>ème</sup> siècle, capable d'utiliser les outils numériques à toute fin de réussite et d'apprentissage.

Communiquer sur les réalisations des différentes classes pour faire le lien entre les différents cours, permettre la reformulation, l'appropriation des savoirs.

Accueil des 6<sup>°</sup> : une attention particulière est portée à la formation des élèves de 6<sup>°</sup> afin de leur permettre de devenir des collégiens bien organisés. Pour cela, nous mettrons en place un livret de méthodologie : il s'agit de fournir à tous les élèves de 6<sup>ème</sup> un livret commun de méthodologie pour les accompagner dans leur entrée au collège et les aider à organiser leur travail et leurs journées. Ils conserveront ce petit livret et pourront s'y référer. Les objectifs sont de préparer une copie, gérer son agenda, son carnet de correspondance, préparer son cartable, apprendre une leçon, devenir un collégien et s'organiser (avoir son matériel, faire ses devoirs...), apprendre à utiliser un clavier... Sa mise en place sera progressive pour inclure les familles dans le suivi des apprentissages de leur enfant et le principe de l'auto-évaluation s'appliquera afin que les élèves s'approprient l'outil et la maîtrise de celui-ci.

---

### c. Choisir son orientation

La majorité des élèves sera orientée en seconde générale ; pour les élèves plus en difficulté, moins scolaires ou dans un désir de professionnalisation, il s'agit de leur proposer des situations concrètes, la visite des ateliers des enseignements adaptés, la rencontre avec les équipes de lycées professionnels voisins et de valoriser d'autres types de parcours.

- Préparation commune de l'oral de stage, de l'oral du CFG pour les élèves de 3<sup>o</sup> les plus fragiles
- Préparation du DNB Pro par les professeurs des disciplines en charge des élèves de 3<sup>o</sup> segpa
- Groupes de travail proposés aux élèves d'ULIS, reprise des notions en petit effectif pour tous et préparation aux examens pour les jeunes qui choisissent la voie professionnelle
- Forum des métiers et ateliers de préparation à la seconde professionnelle
- Stages et livrets à restituer pour vérifier la compréhension et la documentation faite par l'élève

### d. Diversifier les parcours et différencier la pédagogie

Il est à noter que l'établissement riche de ses différents publics offre également plusieurs options qui rendent possible l'épanouissement de chacun, le parcours d'excellence selon ses centres d'intérêt.

- Option BIA : brevet d'initiation à l'aéronautique
- Option langues anciennes : latin/grec
- Option LCE : langues et culture européenne en allemand, espagnol et anglais
- Option LSF : langue des signes française
- Section Tennis
- Section Internationale

Pour les équipes disciplinaires, il s'agirait d'échanges autour des progressions, des pratiques de chacun, de travailler en amont la méthodologie et les outils à transmettre à tous les collégiens dans un souci d'efficacité et d'autonomie.

Quelques pistes :

- Développer l'apprentissage par l'utilisation de cartes mentales mais aussi la réalisation de celles-ci
- Développement de nouvelles pratiques pédagogiques comme **la classe inversée** qui donne l'occasion aux élèves de préparer le cours à la maison et de le restituer en classe en y ajoutant les exercices pratiques, **l'évaluation par compétences**.

---

- Formation à la méthodologie par les professeurs principaux et outils repris en devoirs faits pour favoriser les liens et développer l'autonomie des élèves

- Travail de groupe, tutorats

Il est évident que pour mémoriser, les élèves ont besoin de reformuler et de transmettre leurs connaissances : ainsi, par le travail en groupe, les réalisations concrètes autour des tâches complexes, les notions prennent sens et rendent les élèves actifs et enthousiastes.

Le conseil pédagogique a pour objet d'enrichir la réflexion et de faire évoluer les pratiques grâce aux échanges entre les équipes enseignantes et la Direction.

---

## Améliorer le climat scolaire comme une condition indispensable de la réussite scolaire

Le climat scolaire concerne toute la communauté éducative : élèves, personnels, parents. Cette responsabilité collective concerne le bien vivre et le bien-être des élèves et des personnels de l'Ecole. Il renvoie donc à la qualité de la vie à l'Ecole, il concerne les valeurs, les relations interpersonnelles, les pratiques d'enseignement et d'apprentissage, de management, et la structure organisationnelle inhérents à la vie de l'Ecole

### a. La qualité de la vie au collège

L'aménagement, l'entretien et le respect des espaces de travail et de vie contribuent à la qualité de la vie à l'Ecole.

Au collège, afin d'améliorer et de réveiller les lieux communs :

- Aménager des espaces dans la cour : placer de nouvelles tables, redessiner les espaces de jeux et d'échange.
- Créer ou améliorer les espaces de repas. (salle de restauration, salle des commensaux)
- Réorganiser les salles de détente et de travail : poursuivre la rénovation des salles de classe (peinture et mobiliers) ; renouveler le mobilier de la salle d'autonomie et du foyer des élèves ; aménager un ou des espaces d'accueil des parents d'élèves ; réorganiser la salle des Professeurs.

L'entretien des espaces existants ou en devenir devra être assuré avec régularité et respecté par tous. Ainsi, les actions « journées vertes » et/ou permanences vertes prendront tout leur sens.

Les temps d'échanges et de convivialité seront privilégiés :

- Développer les rencontres professeurs /élèves et les interclasses (activités sportives, escape games...)
- Organiser les remises de diplômes (cérémonies)
- Journée d'intégration des 6èmes
- Faire des matinées portes ouvertes un espace et un temps d'accueil et d'échanges pour les familles des collégiens et futurs collégiens.

### b. La co-éducation

La coéducation permet aux familles d'être entendues et respectées pour pouvoir s'emparer conjointement, des questions éducatives et scolaires. Par l'appropriation des règles communes, les élèves se sentent protégés par elles et par la manière dont elles sont appliquées.

- Le Règlement Intérieur sera lu attentivement et une synthèse signée par les responsables et les élèves en attestera la compréhension.

- 
- Les punitions et sanctions scolaires s'inscrivent dans une démarche éducative partagée par l'ensemble des équipes et des familles. Elles relèvent d'un dialogue et d'un suivi entre le personnel, les responsables et l'élève.
  - Un lien de confiance et de respect entre les membres de la communauté éducative sera renforcé.
  - Des moments de collaboration avec les parents d'élèves (jurys d'oraux) et les anciens élèves (projets d'orientation, témoignages ...) seront privilégiés.
  - Les membres de la communauté scolaire dans les différentes instances et les projets seront davantage impliqués

### **c. Prévention des violences et du harcèlement scolaire**

Pour renforcer la qualité de la relation à l'Autre, accepter les différences et lutter contre les discriminations :

- Les personnels et les élèves seront sensibilisés sur les questions de harcèlement, cyber harcèlement et discriminations. Les « élèves ambassadeurs » seront investis dans les projets de lutte contre le harcèlement.
- Dans le cadre de la prévention contre les violences, les personnels de direction, la CPE, les personnels médicaux-sociaux communiqueront et travailleront en étroite collaboration avec les Professeurs Principaux.
- Les partenaires extérieurs interviendront auprès des élèves pour des campagnes de sensibilisation et auprès des familles par le biais de conférences et ou de soirées/débat.
- Les personnels enseignants et de vie scolaire resteront vigilants afin de détecter une situation de micro-violence.

### **d. Des élèves en situation de mal-être**

Afin de repérer et d'accompagner des élèves en souffrance :

- Les membres de la Cellule de Veille seront alertés afin de rechercher des solutions les plus adaptées : médicales, sociales, pédagogiques....
- Un travail collaboratif sera renforcé avec les services médicaux extérieurs, les équipes pédagogiques et les personnels de l'établissement.
- Des ateliers et des actions en lien avec la santé des adolescents seront proposés en fonction des compétences internes (infirmière, assistante sociale, psyEN) et/ou des possibilités financières (en plus des interventions prévues dans le cadre du CESC) : séances de sophrologie pour les enseignants et pour les élèves ciblés ; groupes de parole, cellules d'écoute, interventions de partenaires extérieurs.

---

## Aider chaque élève à se construire comme un éco-citoyen ouvert sur le monde

### a. Former les élèves à devenir des citoyens engagés dans la cité

Le rôle de l'école est également d'apprendre aux élèves à devenir des citoyens engagés dans la cité, c'est-à-dire dans leurs lieux de vie (la commune, l'école) et d'appréhender les grands enjeux de la planète. Cette prise de conscience doit être progressive, adaptée et pratique. La citoyenneté passe par l'action dans la vie de la communauté.

La mise en pratique de la citoyenneté passe par l'apprentissage du jeu démocratique au collège :

- Les délégués de classe seront formés, pourront participer aux conseils de classe et auront un rapport privilégié avec le professeur principal pour faciliter la communication et améliorer l'ambiance de la classe
- Les instances accueillant les élèves seront régulièrement réunies et une attention plus soutenue à la parole des élèves sera effective : Conseil d'administration, CVC, réunion des délégués, commissions menus, CESC...
- AS (AG, bureau...)

Cette mise en pratique passe également par la participation à des activités de solidarité

- Participation au cross et implication de la classe de 5<sup>ème</sup> EPS + dans l'organisation de l'évènement et dans le choix des partenaires
- Formation au PSC1 d'un certain nombre d'élèves tous les ans
- Récolte annuelle de vêtements, de nourriture ou de matériel scolaire au profit d'une association agissant à l'international ou au local
- Participation à des actions d'intérêt général en partenariat avec des associations ou des collectivités (ramassage des déchets...)

Enfin, cette mise en pratique passe par l'apprentissage de conduites citoyennes respectueuses de son corps et des autres :

- Sensibilisation aux pratiques addictives (alcool, drogues, tabac, écran)
- Sensibilisation à l'éducation affective et sexuelle
- Sensibilisation à la sécurité routière et mise en place en 4<sup>ème</sup> d'un 'permis vélo'
- Inclusion dans les classes des élèves à besoins spécifiques pour éviter les pratiques discriminatoires et favoriser le vivre ensemble

---

**b. Permettre à chaque élève de prendre conscience de son impact sur l'environnement et d'agir pour la protection de la nature et en faveur du développement durable**

Les enjeux climatiques et autour du développement durable sont devenus incontournables dans notre société. Les jeunes se sentent investis dans cette mission de lutte pour la préservation de la nature.

Cet engagement de nos élèves prendra plusieurs formes :

- La mise en place d'une classe développement durable en 6<sup>ème</sup> qui aura pour objectif d'impulser dans le collège cette prise en compte de l'enjeu climat
- Le développement du tri des déchets dans les salles de classe et à la restauration avec la valorisation de ces déchets grâce à l'installation d'un poulailler (création d'un club le midi pour s'occuper des poules)
- La mise en place de 'permanence verte' : à tour de rôle chaque classe est responsable de l'entretien du collège (ramassage des papiers dans la cour, les couloirs...)
- L'achat d'écocup au nom du collège pour supprimer l'utilisation de verres jetables
- La mise en place dans toutes les salles de classes de poubelles de tri avec un ramassage adapté
- l'utilisation de produits bio dès que possible
- la fabrication de petits carnets à partir des brouillons

**c. Définir un socle commun pour tous les collégiens visant un accès au patrimoine culturel, artistique, historique ou scientifique**

Pour devenir des citoyens actifs dans la cité, les élèves doivent acquérir un socle commun de culture et de connaissances. Ces connaissances et ces compétences seront acquises lors des cours dispensés par les enseignants mais également grâce à des sorties qui donnent un sens pédagogique à ces activités. Ces sorties pédagogiques ne sont pas des temps de détente ou de loisirs mais des activités pédagogiques qui auront été préparées en classe, vécues en classe et exploitées en classe. Pour développer les compétences des élèves, un certain nombre de ces sorties seront interdisciplinaires et concerneront l'ensemble du niveau.

Pour garantir une certaine égalité entre les élèves, il est prévu autour de trois sorties par niveau.

Ce pourrait être par exemple :

En 6<sup>ème</sup> : Philharmonie, Louvre, ferme de Grignon et pièce de théâtre en anglais

En 5<sup>ème</sup> : Musée de Cluny, pièces de théâtre en français

En 4<sup>ème</sup> : Musée d'Orsay, au Palais de la Découverte, pièce de théâtre en français

En 3<sup>ème</sup> : Pièces de théâtre (en français et en anglais), Mémorial de la paix et plages du débarquement

---

Cela peut également passer par des voyages culturels, historiques ou scientifiques comme le voyage en Italie pour les Latinistes par exemple.

#### **d. Eduquer à la différence et à l'ouverture sur le monde et sur l'Europe**

Le citoyen que nous voulons promouvoir est ouvert à la différence et ouvert sur le monde. Il est conscient de la diversité du monde dans lequel il vit et dans lequel il est appelé à agir. Pour l'aider à comprendre ces enjeux, nous avons fait le choix :

- **De l'école inclusive** : nos élèves sont différents, certains sont porteurs de handicap ou rencontrent des difficultés. Appartenir à la communauté nationale c'est accepter de se côtoyer, de vivre ensemble et de s'enrichir de nos différences. Concrètement, nos élèves porteurs de handicap sont inclus dans les classes ordinaires.

Les élèves de Segpa vivent des moments d'inclusion avec des élèves du collège ordinaire en cours (d'EPS, de Sciences mais également en Français et en Mathématiques), en voyage par exemple la classe ski avec une 5<sup>ème</sup> ordinaire ou au travers de projets communs comme la journée d'intégration des 6<sup>o</sup>, les sorties culturelles par niveaux. Cette inclusion est possible car de nombreux aménagements sont proposés par les enseignants.

- **De la découverte d'autres modes de vie notamment en Europe** grâce à l'ouverture des trois LCE (en Anglais, Allemand et Espagnol). Cette heure supplémentaire est tournée sur la vie quotidienne dans ces pays européens et sur le développement des compétences orales pour communiquer avec les ressortissants de ces pays. Grâce à nos trois appariements, tous les ans, nous recevons des élèves allemands, anglais ou espagnols et nous envoyons des élèves dans ces trois pays. Tous les deux ans, les élèves de 5<sup>ème</sup> et de 4<sup>ème</sup> de la section internationale partent en voyage au Royaume-Uni. Il sera possible dans ce cadre de proposer des voyages culturels et linguistiques supplémentaires.
- **De la rencontre intergénérationnelle** : depuis 3 ans, une classe de 3<sup>ème</sup> rencontre, chaque année, les résidents d'une maison de retraite pour connaître leurs conditions de vie pendant la 2<sup>nde</sup> Guerre Mondiale. Ces échanges sont très riches et permettent à nos jeunes adolescents de côtoyer leurs aînés.

---

## Mettre la communication au service de la réussite des élèves en valorisant les réussites de chacun

### a. Redéfinir les modes de communication au collège

La place prépondérante prise par le numérique, qui entraîne des changements importants et éminemment structurants, nous amène à faire le constat que le Collège Jean-Baptiste de la Quintinye doit se doter d'une véritable politique de communication ambitieuse et claire, afin d'accompagner les projets portés par la communauté éducative et d'atteindre les objectifs que l'établissement s'est fixé dans le cadre de ce Projet d'Etablissement.

Il s'agit donc de réfléchir sur les modes de communication les plus adéquats à utiliser entre les différents acteurs de la communauté éducative (Direction, équipe enseignante, personnels non enseignants, élèves et responsables des élèves)

Nous avons à notre disposition plusieurs outils :

- Le carnet de correspondance
- Les tableaux d'affichage dans les couloirs et la salle des professeurs
- Un écran de télévision dans le hall
- Un ENT OZE
- Un site internet
- La possibilité d'écrire des articles dans les journaux municipaux

Nous devons donc définir quel outil doit être utilisé en fonction de la situation.

### b. Oze : la communication interne

L'Environnement Numérique de Travail OZE, est un outil indispensable qui permet d'assurer la liaison entre l'ensemble des enseignants, les membres de l'équipe de Direction, les personnels administratifs (Intendance, Secrétariat de Direction), et ainsi d'avoir un circuit de l'information le plus direct et clair possible.

Il permet d'assurer une gestion désormais simplifiée des notes et des bulletins, ainsi que des absences, qui est consultable en ligne par les familles et les professeurs. La gestion des absences est complétée par l'envoi de SMS aux familles afin d'augmenter la réactivité et la régularisation de celles-ci en terme de gestion de la vie scolaire.

Le développement de l'outil OZE permet également la diffusion d'informations sur des réunions à venir, des manifestations sportives et culturelles, la présence d'intervenants extérieurs, les permanences assurées par les personnels administratifs afin d'accompagner les parents pour les démarches auxquelles ils rencontreraient des difficultés, les reports de cours, les sorties scolaires.

---

La démarche voulue à travers le Projet d'Établissement, en ce qui concerne la Communication est de renforcer l'appropriation et le développement de OZE.

Cette démarche d'appropriation s'articule autant en direction des personnels de l'établissement que des parents d'élèves afin qu'ils puissent être accompagnés pour mieux suivre le parcours de leur enfant au sein de l'établissement, et trouver l'ensemble des interlocuteurs dont ils auraient besoin au cours du parcours scolaire (Personnels enseignants, Direction, Service Administratif, Orientation, Service Médical).

La démarche de développement de l'outil OZE, a pour but d'en faire un véritable espace collaboratif pour les enseignants ce qui favorisera la transversalité entre les disciplines.

La communication avec les familles en sera facilitée et accélérée.

Un effort d'aménagement des locaux consacrés aux professeurs participera au développement de la convivialité et de la communication à caractère professionnel.

### **c. Le site : la communication externe**

Il faut préciser que notre collège est un lieu d'étude mais offre également des activités variées qui participent à l'épanouissement de l'élève.

Le site internet du collège doit être la vitrine de l'établissement, en assurer la publicité, afin de faire connaître celui-ci et de le rendre accessible à tous les publics. Il doit également permettre de valoriser les élèves.

Il doit d'une part présenter la vie institutionnelle (organigramme, contacts), et d'autre part informer sur ce qui se passe au sein de l'établissement.

Le développement du site internet et son actualisation systématique participent de cette politique de communication, reprenant l'ensemble des informations concernant l'établissement, permettant ainsi de faire connaître aux personnes extérieures de l'établissement :

- les disciplines d'enseignement général, technique et adaptée, les mettre en valeur
- le contenu des enseignements et options dispensées
- les projets portés tout au long de l'année scolaire par les équipes enseignantes afin de valoriser l'image de l'établissement,
- les différents projets et voyages culturels de l'établissement.

Les évènements telles les réunions d'accueil au mois de Septembre et la Journée Portes Ouvertes au mois de Mai, à l'intention des élèves et familles permettent de faire découvrir le collège, ses locaux et de rencontrer l'ensemble des personnels qui s'investissent sans faille afin d'amener chacun de nos élèves sur la voie de la réussite.

---

## Conclusion

Un travail important de réflexion, lancé en 2018, a permis à l'ensemble des personnels du collège de se mobiliser pour élaborer ce projet d'établissement. Le résultat est ambitieux et nous permet de fixer le cadre pour les 5 prochaines années.

En nous appuyant sur les valeurs de la République et de l'École publique, gratuite et laïque, et nos convictions d'enseignants et d'éducateurs, notre projet permet de dessiner le citoyen que nous souhaitons former :

- Une jeune fille ou un jeune garçon qui réussit sa scolarité car il est accompagné par des adultes exigeants et bienveillants.
- Un jeune fille ou un jeune garçon respectueux de son cadre de vie et de ses concitoyens, qui prend conscience des enjeux de la société et qui souhaite participer activement à la vie de la cité.
- Une jeune fille ou un jeune garçon tolérant, curieux du monde qui l'entoure et maîtrisant le socle commun de culture et de connaissance.

*L'équipe de Direction tient à remercier très sincèrement l'ensemble des personnels  
qui se sont mobilisés dans ce chantier et qui, au quotidien,  
s'engagent au service de la réussite de nos élèves.*